

DOI: 10.3969/j.issn.1004-4949.2025.21.045

“1+X证书制度”背景下医学美容技术专业人才培养模式的实践探索

张薇¹, 赵嘉喆¹, 刘子琦¹, 史景辉², 张晨²

(1. 重庆三峡医药高等专科学校, 重庆 404000;

2. 上海润芳可生物有限公司, 上海 201400)

[摘要] “1+X证书制度”以“1”（学历证书）为基础，“X”（若干职业技能等级证书）为拓展，核心是让两类证书相互衔接、融会贯通。医学美容技术专业对学生实践能力要求高，而现有课程体系与职业技能等级证书标准衔接松散、融合不足。传统单一的学历证书和职业资格证书制度知识评价与技能评价较为割裂，难以满足社会和企业对复合型技术人才的现实需求。本文旨在解决“1+X证书”与医学美容技术专业教学的衔接难题，重点围绕该制度下专业人才培养模式的优化方向展开实践探索，以期能为提升专业人才的实践能力、推动该专业职业教育高质量发展提供一定参考。

[关键词] 1+X证书制度；医学美容技术专业；人才培养模式**[中图分类号]** G712**[文献标识码]** A**[文章编号]** 1004-4949(2025)21-0178-04

Practical Exploration of Talent Training Mode for Medical Aesthetics Technology Major Under the Background of "1+X Certificate System"

ZHANG Wei¹, ZHAO Jiazhe¹, LIU Ziqi¹, SHI Jinghui², ZHANG Chen²

(1.Chongqing Three Gorges Medical College, Chongqing 404000, China;

2.Shanghai Runfangke Biological Co., Ltd., Shanghai 201400, China)

[Abstract] The "1+X Certificate System" takes "1" (academic certificate) as the foundation and "X" (several vocational skill level certificates) as the extension, with the core of connecting and integrating the two types of certificates. The Medical Aesthetics Technology major has high requirements for students' practical abilities, but the existing curriculum system has loose connection and insufficient integration with the standards of vocational skill level certificates. The traditional single academic certificate and vocational qualification certificate system separates knowledge evaluation from skill evaluation, making it difficult to meet the practical needs of society and enterprises for compound technical talents. This paper aims to solve the connection problem between the "1+X Certificate System" and the teaching of Medical Aesthetics Technology major, focusing on the practical exploration of the optimization direction of the professional talent training mode under this system, so as to provide some reference for improving the practical abilities of professional talents and promoting the high-quality development of vocational education in this major.

[Key words] 1+X Certificate System; Medical Aesthetics Technology major; Talent training mode

1+X证书制度（1+X Certificate System）作为国家职业教育改革的重要举措，以学历“1”为根基、以若干技能“X”为延伸，推动了学历证书和职业技能等级证书互认互通。该制度不仅为职业院校在专业建设、人才培养方案制订与社会人才需求脱钩方面的问题提供了解决路径，也成为深化“三教”改革、落实“五育并举”与育训结合、推动职

业教育与产业可持续对接的核心抓手^[1]。高职高专医学美容技术专业以培养强实践能力人才为核心目标，而当前该专业普遍存在课程体系与职业技能等级证书要求衔接不足、融合不深的问题^[2]。教育部已公布的四批“1+X”证书试点中，“皮肤护理”“芳香疗法”“体重管理”“美容光电仪器操作”四类证书与该专业高度适配，其中“皮肤

基金项目：2024年重庆市高等职业技术教育研究会课题（编号：264）

第一作者：张薇（1982.7-），女，四川自贡人，硕士，副教授，主要从事医学美容相关教育教学研究

护理职业技能等级证书”因“皮肤管理师”成为美容行业刚需岗位^[3]，更是受到专业学生群体的重点关注。我校通过教育部“1+X”皮肤护理职业技能等级证书评价组织审核，成为该项目的考核站点，并连续三年获评成为该证书先进试点院校。本文立足这一实践背景，重点阐述目前医学美容技术专业在人才培养中存在问题、“1+X制度”下进行医学美容技术专业人才培养模式改革实践的内容、通过“1+X证书制度”课证融通人才培养模式能够解决的问题，探索该制度下专业人才培养模式的优化方向，以期为推动专业教育教学改革、提升人才培养质量与行业适配度提供思路与方向。

1 医学美容技术专业在人才培养中存在问题

1.1 课程规划设计不够合理 医学美容技术专业课程规划设计常出现课程目标模糊、职业指向不足等问题，且理论教学与实操训练脱节，技术更新滞后，忽视与岗位任务的对接，导致课程内容陈旧、针对性弱，学生所学技能难以跟上行业发展，职业适配度低，难以满足市场需求^[4]。

1.2 课堂教学组织形式单一 医学美容技术专业课堂通常采用理论知识讲授法，实训部分采用教师演示法，缺乏应用多元化的场景。教师们多照本宣科，鲜有结合工作真实场景设计案例教学。教师单向输出的情况下，学生被动地接纳，表现为兴趣低、缺乏独立思考，不利于培养学生创新意识；同时学生学习目标较低，竞争意识与实力双重缺失，可能会导致学生毕业后难以迅速适配岗位^[5]。

1.3 课程资源开发不够 医学美容技术专业的专业课大多具有强实操、快迭代的特点。各平台上线的医学美容技术专业课程资源包较少，实操类资源严重不足。所开发的资源缺乏一线行业专家参与，资源更新滞后，跟不上行业技术的迭代，无法满足学生职业能力需求^[6]。

1.4 课程评价体系不全面 医学美容技术专业课程评价维度较为单一，仅有形成性评价和终结性评价构成。形成性评价考核学生在学习过程中的态度和模拟职业训练时的职业专业能力；终结性评价包括技能性评价和知识性评价，但评价主体以“教师评价”为主，缺乏行业第三方评价以及自我反馈；此外还存在评价场景与行业真实场景脱节的问题；理论评价多为死记硬背题目，难以真正检验学生的综合职业素养^[7]。由此可见，医学

美容技术专业的课程评价体系存在“维度单一、主体局限、场景脱节”三大问题，现有评价方式无法全面、真实地衡量学生的职业能力，难以匹配行业对人才的实际要求。

2 “1+X制度”下进行医学美容技术专业人才培养模式改革实践的内容

2.1 开展人才培养方案专业调研 专业人才培养方案是高职院校的纲领性指导文件，是落实立德树人目标的具体化和实践化的举措。专业人才培养方案的制定和修订主要由学校相关专业的教师完成，企业及评价组织参与度低，难以提供精准的行业人才需求建议，不能形成有效的人才需求的专业意见，从而出现人才培养方案与实际人才需求脱节、无法衔接的现象。基于此，深化校企合作、引入行业力量参与培养方案的改革尤为重要。该措施便于利用校企双方专业人员力量同步调研岗位需求，将证书技能指标与考核标准嵌入培养方案，实现人才培养规格与市场需求精准对接、学历证书与技能等级证书深度融通^[8]。

在“1+X”证书制度试点实践中，我校医学美容技术专业以“皮肤护理”适配证书为导向，主动与美容行业优质企业及“1+X”皮肤护理证书评价组织——哈尔滨华辰生物科技有限公司建立深度合作关系，构建协同机制。由学校专业教师、企业技术骨干（皮肤管理师）、评价组织专家共同组成调研小组，明确调研方向为“皮肤管理师”等核心岗位的能力需求，避免单一主体调研的视角局限；围绕“岗位技能+证书标准”双维度设计调研提纲，通过企业访谈、岗位观察收集岗位核心技能要求，同时结合评价组织提供的“皮肤护理”证书考核大纲，同步调研证书所需的理论知识点、实操评估要点，确保调研内容同时覆盖行业需求与证书标准。除传统问卷调研外，引入企业真实案例分析、岗位工作任务拆解等方式，让调研数据更贴合医美行业实际工作场景，避免调研结果与岗位实践脱节。通过协同调研，不仅可精准摸清“皮肤管理师”等岗位的真实能力需求，还可提前将“皮肤护理”证书的技能指标、考核标准融入调研结论，为后续修订人才培养方案、实现“学历教育+职业证书”深度衔接提供数据支撑，也为专业调研模式改革提供可复制的实践经验^[9]。

2.2 课程体系和教学改革 与普通教育课程相比，“1+X证书制度”下的职业教育课程更具针对性、

融合性与双重性，根本目标是推动学生复合能力的养成。为实现此目标，课程体系以工作岗位需求为逻辑起点，以工作任务为载体组织课程内容，将证书技能标准嵌入教学全过程，并依托校企合作保障实施，最终目标为推动学生复合能力的发展^[10]。通过系统调查国内开设医学美容技术专业的高等职业院校，梳理其在专业课程设置、“1+X证书”制度实施及教学运行等方面现状，明确同类院校在专业建设、核心课程开发与职业技能等级考核方面的实际进展。在此基础上，通过分析相关岗位的工作任务，对接行业职业需求，将职业技能鉴定标准有机融入课程标准，确定教学内容范畴，构思并搭建对应课程框架，形成目标明确的教学实施方案。同时，将证书所要求的培训目标、知识、技能与素质要求系统渗透至课程体系中，修订完善课程标准，建立以岗位能力为导向的专业课程体系，持续优化课程结构并推进理实一体化课程开发，最终制定符合“1+X证书”制度要求的全新人才培养方案^[11]。最后，结合企业实践应用的效果反馈，进一步调整完善课程体系，使其更契合“1+X证书”制度后续发展需求。

2.3 积极建设“双师型”教师队伍

以“1+X证书”考核标准为导向，促进教师专业技能与综合职业能力双向提升，助力“双师型”教师队伍培育进程；依托学校在技术技能人才培养中的核心载体作用，与企业、行业深化多维度合作，涵盖人才培养、课程开发、师资培训等方面，构建产教融合的协同育人体系^[12]。“1+X证书制度”背景下人才培养模式革新要落实到位，一支既能凭借扎实的专业知识讲解医学美容理论、解读“1+X证书”标准，又能依托行业实践经验指导学生开展美容操作、模拟岗位任务，有效衔接“教、学、做、证”，解决理论与实践脱节问题，保障人才培养的双师型教师队伍尤为重要。让具有行业前沿知识技能的企业师傅参与课程建设并进入课堂，建成一支双师型教师队伍，有利于将专业建成符合行业需求的高技能型人才的培育摇篮。

2.4 校企合作进行深度拓展

“1+X证书制度”试点工作的推动与实施，与产教融合背景下高职院校的四大核心需求——专业技术人才培养、人才质量提升、评价制度优化、育人资源配置完善这4方面具有系统的内在契合性^[13]。依据“1+X证书制度”，建立产学研实习实训基地，为人才培养

提供保障。成立专业建设委员会，健全校企合作制度，完善相关机制，通过“1+X证书制度”充分整合行业和学校资源，按照行业标准培养符合社会所需的医学美容技术专业人才，达到共赢的目的。同时，通过实际情况对人才的需求，按照技能考核的项目标准，进行深度合作，在学校建设实训基地或产教学院，开展有效的实践教学活动；通过顶岗实习、建立工学交替机制，可帮助学生提升岗位技能，为学生毕业后进入职场打下良好的职业专业基础^[14]。

3 通过“1+X证书制度”课证融通人才培养模式能够解决的问题

3.1 教学问题

“1+X证书制度”作为新时代职业教育的关键组成部分，是对传统“双证书”制度的优化升级，是促进“课证融通”的重要举措，可解决教学与岗位需求脱节以及理论与实践融合不足的问题^[15]。“1+X证书制度”是新时代提升职业教育人才培养质量的重大制度创新，“三教”（教师、教材、教法）改革是当前高职院校施行的重要教学改革。二者关联性极强，且存在内生和外在两大耦合逻辑^[16]。通过“1+X证书制度”，以培育学生多元职业技术能力为核心目标，通过修订专业人才培养方案，推进“三教”改革向纵深发展，提升人才培养质量，以职业技能标准为依据，规范课程标准，整合专业教学资源并更新课程教学内容，实现课程体系与职业证书的深度贯通，确保二者在人才培养的能力目标与评价标准上高度契合。

3.2 师资问题

“1+X证书制度”可以有效解决师资“双师”能力薄弱问题。根据教师教学经验和擅长领域，积极组织参培各级各类培训，培育出技术水平过硬、专业素质突出的团队，提高整体教学水平，构建“双师型”教师队伍建设^[17]。以学校专业建设为基础，通过“派教师入企顶岗、聘企业技师入校兼职”的双向举措，可为“双师型”师资队伍建设提供支持，持续优化师资结构，从而不断提高高技能人才培养的针对性和实效性。企业将岗位的新技术、新要求与学校教师进行分享，学校教师将教学经验传授给企业，双方在教学、实践、科研等方面共同提升了能力，最终搭建产教协同的育人机制。

3.3 学生就业问题

当前多数职业院校在教学过程中，面临企业参与度不足、行业先进技术难以引

入的困境，进而存在教学与实际脱节、专业课程设置与职业需求不匹配、学生技术技能与岗位要求脱节等问题^[18-20]。这就使得培养出的学生职业能力较为单一，不符合行业对技术技能型人才的需求。而“1+X证书”证书的考核标准由政府遴选的企业主导制定，并吸纳了社会力量参与，能精准对接岗位需求，可以有效解决人才培养目标与行业岗位实际需求不一致的难题。以医学美容技术专业的“1+X”皮肤护理证书为例，该证书对应的“皮肤管理师”岗位技能标准高度契合行业发展趋势，且通过培育学生科学的美观观，帮助他们重新认知护肤本质、明晰职业发展方向，让学生看到职业前景，从而切实缓解了专业就业难题。

4 总结

通过实践，该人才培养模式可针对性解决高职医学美容技术专业人才培养中的四大核心问题：一是通过将“1+X证书”职业技能标准与课程内容的深度绑定，解决教学内容与岗位需求脱节的问题；二是依托证书考核的实操导向设计理实一体化教学项目，解决传统教学中理论与实践融合不足、学生实操能力薄弱的问题；三是通过教师参与行业实践与证书师资培训，解决“双师型”教师队伍能力薄弱、行业经验欠缺的问题；四是构建“课程考核+证书考核”双重评价体系，解决人才培养质量评价标准单一、难以反映岗位适配能力的问题。

综上而言，医学美容技术专业作为新兴的专业，“1+X制度”的推行进度落后于其他专业。针对当前我国医学美容技术专业职业资格证书与课程体系内容对接不足的现状，根据医学美容技术专业就业岗位对人员的素质、文化能力的要求，应通过修订专业课程标准，构建专业课程体系，实施内容任务式模块化设计，开发更多课程资源，完善评价机制等举措，推动“岗课赛证”深度融合，以育人为核心目标，满足新时代技能人才的需求，更好地服务于经济建设，服务于社会发展。

【参考文献】

- [1]付检新.1+X证书制度下职业院校人才培养模式改革研究[J].科教导刊,2021(23):16-18.
- [2]杜明丽,张妍,张秀丽,等.医学美容技术专业“岗课赛证”调研报告[J].继续医学教育,2023,37(7):121-124.
- [3]唐正东,张秀丽.“皮肤管理师”岗位人才培养方案及标准的建议[J].继续医学教育,2023,37(9):141-144.
- [4]罗红柳,王家陟.“岗课赛证”背景下高职美容人才培养路径探索[J].继续医学教育,2024,38(3):156-159.
- [5]李思玲.高职学生学习力问题审视:表征、实质和突破[J].中国职业技术教育,2024(7):41-51.
- [6]贾莅彦,宋璐.以1+X证书制度试点为契机,推进书证融通——以新疆昌吉职业技术学院为例[J].才智,2022(32):136-138.
- [7]赵文平,王晓军.新时代职业教育课程建设的重大挑战、基本理念与主要策略[J].中国职业技术教育,2025(15):82-92.
- [8]丁研.基于校企合作的新工科课程探索与实践[J].高等建筑教育,2024(6):66-72.
- [9]李臻昭,何漪.1+X证书制度驱动下高职院校学生职业技能融合培养路径研究[J].长江工程职业技术学院学报,2025,42(3):43-46.
- [10]陈晓芳.基于“情境卷入式学习共同体”的幼儿教师职后培养策略[J].教育探索,2016(6):129-132.
- [11]郑维娟,程砚石,姚秀驰.基于岗位需求的《城市轨道交通票务管理》课程设计[J].中国储运,2023(12):107-108.
- [12]陈园园.高职院校“1+X”证书制度下大数据平台搭建与应用课程改革路径研究[J].现代职业教育,2025(19):173-176.
- [13]戴岭,程广文,刘冬冬,等.“1+X”证书制度下高职院校产教融合人才培养模式:内在契合性、现实困境与消弭路径[J].实验技术与管理,2021,38(11):247-253,281.
- [14]杨博,高海军,李硕,等.产业发展导向下“三进三延伸”高等职业教育人才培养模式的经验与启示[J].中国职业技术教育,2023(27):57-63.
- [15]李斌.1+X证书制度背景下高职软件技术专业“课证融通”质量评价体系构建路径研究[J].教师,2024(29):99-101.
- [16]张宝昌,贺增莉,廖俊杰,等.“1+X”证书制度融入职业教育“三教”改革的逻辑内涵与实践路径——基于广东轻工职业技术学院专业认证思维视角[J].现代教育科学,2022(6):31-37.
- [17]向丽.1+X证书制度下职业教育课程内容开发的机理与路径研究[J].中国职业技术教育,2022(4):80-85,96.
- [18]钱佳蓓.高职学生顶岗实习离岗现象分析及对策[J].北京工业职业技术学院学报,2017,16(1):72-74,79.
- [19]罗红柳,王家陟.基于课赛融合的“医学美容技术专业”课程建设[J].科技风,2024(20):152-154.
- [20]刘洋.新时代高职院校“岗课赛证”融通育人的逻辑解构、现状分析与实践路径[J].广东职业技术教育与研究,2025(2):74-79.