

DOI: 10.3969/j.issn.1004-4949.2026.10.045

•医学美学教育•

口腔固定义齿修复工艺课程思政融合实践研究

尹晓斌

(安阳职业技术学院, 河南 安阳 455000)

[摘要] 为落实立德树人根本任务, 实现口腔医学技术专业知识传授与价值塑造的有机融合, 本文以口腔固定义齿修复工艺课程为研究对象, 结合课程实践性、技术性强及与口腔临床修复岗位紧密关联的专业特色, 分析课程思政融合的现实意义与现存问题, 从教学目标重构、贴合口腔固定义齿修复工艺的思政元素挖掘、教学方法创新、评价体系完善等方面提出融合实践策略, 并结合具体教学案例加以阐释, 同时构建分层评价与多元考核体系验证实践效果。

[关键词] 口腔固定义齿修复工艺; 课程思政; 融合实践; 职业素养; 人才培养

[中图分类号] G711

[文献标识码] A

[文章编号] 1004-4949(2026)10-0185-05

Research on the Integrated Practice of Curriculum-based Ideological and Political Education into the Course of Fixed Dental Prosthesis Technology

YIN Xiaobin

(Anyang Vocational and Technical College, Anyang 455000, Henan, China)

[Abstract] To implement the fundamental task of fostering virtue through education and realize the organic integration of knowledge teaching and value cultivation for stomatological technology majors, this paper takes the course of fixed dental prosthesis technology as the research subject. Combined with the characteristics of the course, such as strong practicality and technicality, and close connection with clinical restorative dentistry positions, it analyzes the practical significance and existing problems of curriculum-based ideological and political education. Corresponding practical strategies are proposed from the aspects of reconstructing teaching objectives, exploring ideological and political elements suitable for fixed dental prosthesis technology, innovating teaching methods and improving the evaluation system, which are illustrated with specific teaching cases. Meanwhile, a hierarchical and multi-dimensional assessment system is established to verify the practical effects.

[Key words] Fixed dental prosthesis technology; Curriculum-based ideological and political education; Integrated practice; Professional literacy; Talent training

口腔固定义齿修复(oral fixed dental prosthesis)是口腔医学技术专业的核心课程, 兼具理论抽象性、实验复杂性与操作实践性, 是连接口腔医学理论与临床修复实践的关键纽带, 其教学质量直接影响学生的专业技能水平与未来岗位适配能力。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确要求将思政教育融入各类专业课程教学全过程,

实现知识传授、能力培养与价值塑造的三维统一。口腔医学技术专业作为医工交叉的应用型专业, 培养的学生不仅需要扎实的专业技能, 更需具备严谨的职业态度、精益求精的工匠精神与医者仁心的职业素养。当前, 口腔固定义齿修复工艺课程教学多聚焦于专业知识与操作技能的传授, 思政教育融入存在碎片化、表面化、与行业实际脱节等问题, 难以满足新时代

口腔医学技术人才培养的要求^[1]。基于此,本文结合多层面教学法、OBE理念、CDIO理念等教学改革成果,探索课程思政与口腔固定义齿修复工艺课程的深度融合路径,通过重构教学目标、挖掘思政元素、创新教学方法、完善评价体系,让思政教育融入课程教学各环节,实现专业教学与思政教育的协同育人,为口腔医学技术专业课程思政建设提供实践范式。

1 口腔固定义齿修复工艺课程思政融合的现实意义

1.1 助力高素质口腔医学技术人才培养 口腔固定义齿修复工艺课程的培养目标是为义齿加工企业、医疗卫生机构输送能独立完成固定义齿设计与制作的技术人才。这类人才直接参与义齿制作全流程,其工作质量关乎患者的口腔健康与生活质量。将课程思政融入教学,能在传授专业技能的同时,培养学生专注专心、精益求精的工匠精神,树立“质量第一、患者至上”的职业理念,使其成为兼具专业能力与职业素养的高素质应用型人才^[2],契合口腔医疗行业对人才的核心需求。

1.2 推动课程教学改革与质量提升 传统口腔固定义齿修复工艺课程教学存在“重技能、轻素养”“重理论、轻实践”的弊端,多采用“教师示范、学生模仿”的单一教学模式,学生学习主动性不足,缺乏对职业价值的深层认知。课程思政的融入要求教师打破传统教学框架,结合课程特点挖掘思政元素,创新教学方法与教学内容^[3],推动教学从“技能传授”向“素养培育”转变,实现课程教学质量与育人效果的双重提升。

1.3 适配口腔行业发展与产业升级需求 随着口腔医学技术的快速发展,数字化、智能化技术在固定义齿修复领域广泛应用,国产义齿材料与设备的研发创新成为行业发展的核心方向^[4]。将课程思政融入教学,通过介绍我国口腔修复工艺的发展历程、国产技术的创新突破,能激发学生的爱国情怀与创新意识,培养学生的科技报国使命担当,使其更好地适应口腔行业数字化转型与产业升级的需求,为行业发展注入青春力量。

2 口腔固定义齿修复工艺课程思政融合的实践策略与教学案例

2.1 重构课程教学目标,明确思政育人要求 基于“立德树人”根本任务,结合OBE理念与口腔行业岗位需求,重构“知识-能力-素养”三位一体的课程教学目标,将思政育人要求融入各教学目标维度,实现专业教学与思政教育的目标统一^[5]。在知识目标上,要求学生掌握固定义齿修复的基础理论与制作工艺,同时了解我国口腔修复工艺的发展历程与行业前沿;在能力目标上,培养学生的实践操作能力、问题解决能力与创新能力,同时提升学生的团队协作能力与医患沟通能力^[2];在素养目标上,培育学生的工匠精神、职业素养、家国情怀与人文关怀意识。结合课程教学内容,将思政育人目标细化到各教学模块,如在“烤瓷冠制作”模块,要求学生掌握塑瓷、烧结等核心技术,同时培养严谨细致的操作习惯与精益求精的工匠精神;在“数字化义齿设计”模块,要求学生掌握CAD/CAM技术,同时激发学生的创新意识与科技报国的使命担当^[6]。

2.2 深挖课程思政元素,实现融点精准对接 结合口腔固定义齿修复工艺课程的教学内容与行业特点,从家国情怀、工匠精神、职业素养、创新精神4个维度深度挖掘思政元素,找到专业知识与思政教育的精准融点,使思政元素自然融入课程教学各环节^[7]。同时,结合CDIO理念的课程模块化设计思路,将思政元素与课程各知识模块对应,构建系统化的思政元素体系,见表1所示。

2.3 创新教学方法体系,推动思政深度融入 结合多层面教学法、分层递进式项目教学法、OBE理念下的理实一体化教学法^[8],创新课程教学方法体系,将思政教育融入理论教学、实践实训、校企实践等各教学环节,实现思政教育与专业教学的深度融合,同时结合教学案例阐释具体应用路径。

2.3.1 理论教学:案例教学+情境创设,渗透思政理念 在理论教学中,采用案例教学法与情境创设法,将正面典型案例与反面警示案例相结合,让学生在分析案例的过程中感知思政理念^[9]。例如,在讲解“贴面修复”模块时,以社会热点案

例“不良美牙机构制作劣质牙贴面导致患者牙体损伤”为反面案例，引导学生分析不良修复体的危害，认识到违背医疗原则与职业规范的严重后果，培养学生的职业道德与人文关怀意识；在讲解“口腔瓷材料发展史”时，以我国陶瓷文化为切入点，介绍我国口腔瓷材料从依赖进口到自主研发的突破历程，结合梁新杰教授等科研工作者的创新事迹，激发学生的家国情怀与科学探索精神。同时，利用微课、多媒体等教学手段^[10]，将思政元素融入教学课件与教学视频，如在讲解烤瓷冠制作工艺时，插入行业大师的操作视频，展示大师对技艺的极致追求，让学生直观感受工匠精神的内涵。

2.3.2校企实践：产教融合，强化职业认知 深化校企合作，充分利用企业的思政资源，组织学生到义齿加工企业、口腔医院进行见习与实习，让学生在真实的职业场景中感知行业文化、职业规范与工匠精神^[11]。例如，组织学生到义齿加工企

业参观学习，由企业技师讲解义齿制作的生产流程与质量标准，介绍企业的“质量为本、精益求精”的文化理念；安排学生到口腔医院的修复科见习，参与患者的接诊、义齿试戴等环节，培养学生的医患沟通能力与人文关怀意识^[12]。同时，邀请企业的行业领军人物、技术骨干进校园开展讲座，分享其职业成长经历与工匠精神，为学生树立职业榜样。

2.3.3完善课程评价体系，强化思政育人导向 基于多层面对教学法的分层评价理念与OBE理念的成果导向评价原则^[13]，构建“知识-能力-素养”三位一体的多元课程评价体系，将思政素养纳入考核范围，实现过程性评价与总结性评价相结合、教师评价与学生自评、互评、企业评价相结合，全面考核学生的专业能力与思政素养，见表2所示。评价结果不仅作为学生课程成绩的依据，更作为学生思政素养培育的反馈，及时发现教学中的问题并持续改进。

表1 口腔固定义齿修复工艺课程各模块思政元素挖掘表

课程教学模块	核心专业知识	思政元素	融合理念
课程绪论	口腔固定义齿修复工艺发展历程、行业现状	家国情怀、职业认同、行业使命	介绍我国口腔修复工艺从跟跑到并跑的发展历程，国产种植体、义齿材料的创新成果，增强学生文化自信与职业自豪感
牙体预备技术	牙体预备原则、标准操作流程	严谨细致、规范操作、责任意识	强调牙体预备的精准性对义齿修复效果的影响，培养学生“失之毫厘，谬以千里”的责任意识
烤瓷冠制作工艺	基底冠铸造、塑瓷、烧结、打磨抛光	工匠精神、精益求精、团队协作	讲解烤瓷冠制作各工序的关联性，要求学生注重每一个操作细节，培养精益求精的工匠精神
全瓷修复技术	全瓷材料特性、全瓷冠制作工艺	创新精神、科学素养	介绍全瓷材料的研发进展，对比国内外材料技术差异，激发学生的科学探索与创新意识
数字化义齿设计	口内扫描、CAD/CAM设计、3D打印	科技强国、创新思维、时代担当	讲解数字化技术在义齿修复中的应用，介绍国产数字化口腔设备的研发成果，培育学生科技报国的使命担当
义齿质量检验	义齿质量标准、缺陷分析与改进	质量意识、责任担当、问题解决	结合不良修复体导致患者口腔损伤的案例，强调质量检验的重要性，培养学生的质量意识与职业责任感



表 2 口腔固定义齿修复工艺课程多元评价体系表

评价维度	评价内容	评价方式	权重占比
知识维度	固定义齿修复基础理论、工艺标准、行业规范	理论考试（无纸化）、课堂提问、作业完成情况	30%
能力维度	实践操作技能、问题解决能力、团队协作能力、创新能力	实训作品评分、项目完成报告、临床订单竞赛成绩	40%
素养维度	工匠精神、职业素养、家国情怀、团队意识、责任担当	教师评价、学生自评与互评、企业实习评价、成长档案记录	30%

在具体评价实施中，对思政素养的评价采用质性评价与量化评价相结合的方式，通过学生的实训操作表现、团队合作行为、实习工作态度等观察其思政素养的形成情况；同时建立学生成长档案，记录学生在课程学习中的感悟与反思，从纵向角度评价学生思政素养的提升情况。对实践操作的评价采用步骤评分法，细化评分标准，不仅考核作品质量，更考核操作过程的规范性与严谨性，引导学生重视操作细节，培养工匠精神。

2.4 口腔固定义齿修复工艺课程思政融合的实践效果 将上述课程思政融合策略应用于口腔固定义齿修复工艺课程教学实践后，通过为期2个学年的跟踪调研（覆盖2021级、2022级口腔医学技术专业共120名学生），结合实训作品检测、技能竞赛成绩、用人单位回访等多维度数据验证，取得了理想的育人效果。数据显示^[14]，课程思政融合教学实施后，学生实训作品合格率从教学改革前的78.3%提升至92.5%，其中形态精度达标率提升15.7%、咬合适配性达标率提升14.2%、表面光洁度达标率提升16.1%，学生的实践操作技能得到实质性提升，能更精准地践行固定义齿修复的工艺标准与质量要求。在各级口腔义齿制作技能竞赛中，学生的参赛表现与成果产出均实现跨越式进步，改革前参赛获奖率仅为23.5%，改革后提升至58.3%，不仅参赛积极性显著提高，在作品完成度、工艺创新性等方面也获得评委的高度认可，展现出扎实的专业功底与良好的竞技素养。通过对毕业生用人单位的回访调研（涉及15家义齿加工企业、8家口腔医疗机构），89.2%的用人单位反馈，采用课程思政融合教学模式培养的学生，在岗位适应过程中展现出更强的主动性与规范

性，能快速熟悉义齿制作的全流程标准，在义齿精度把控、工艺细节处理上表现突出。面对复杂病例的修复需求时，学生能主动查阅资料、优化方案，展现出良好的问题解决能力与责任担当，其专业表现与职业态度获得行业一线技师与医师的广泛好评。

在教学改革方面，教师的课程思政设计能力与教学创新能力实现系统性提升，参与课程教学的6名教师中，多人完成课程思政相关专项培训，结合教学实践开发了多个优质思政融合教学案例与理实一体化教学课件，形成了一套逻辑清晰、可操作性强的课程思政融合教学方案。课程教学内容与教学方法得到全面优化，理论教学不再局限于知识讲授，而是与思政元素、行业实践深度结合，实践实训环节更注重职业素养与技能训练的协同推进，有效提升了理论与实践的衔接度^[15]。学生的课堂参与热情有效提高，主动提问、互动交流的频次明显增加，课后自主查阅专业资料、拓展学习范围的积极性也大幅提升，学习状态从“被动接受”转变为“主动探索”。同时，该课程思政融合实践模式已在口腔医学技术专业多门核心课程中推广应用，通过经验共享、资源共建，带动了专业整体教学质量的提升，为同类医学技术专业的课程思政建设提供了切实可行的实践参考。

3 总结

口腔固定义齿修复工艺课程作为口腔医学技术专业的核心课程，其课程思政融合是落实立德树人根本任务、培养高素质口腔医学技术人才的必然要求。本文通过重构“知识-能力-素养”三

位一体的教学目标,从家国情怀、工匠精神、职业素养、创新精神四个维度深挖思政元素,创新融合案例教学、分层递进式项目教学、产教融合实践的教学方法体系,构建多元课程评价体系,实现了课程思政与口腔固定义齿修复工艺课程教学的深度融合。课程思政的深度融入不仅能有效提升学生的专业实践技能,更能培育学生的工匠精神、职业素养与家国情怀,实现专业能力与综合素养的协同发展。未来,还需进一步深化校企协同育人,持续挖掘行业前沿的思政资源,不断优化课程思政融合的教学方法与评价体系,让课程思政在口腔固定义齿修复工艺课程中落地生根、见行见效,为口腔医学技术行业培养更多兼具专业能力与职业素养的高素质应用型人才,助力我国口腔医疗行业的高质量发展。

【参考文献】

- [1]王杼.多层面教学法在口腔固定义齿修复工艺学实验教学中的应用[J].广东职业技术教育与研究,2019(4):155-157.
- [2]李妮,董昵,王凯,等.基于CDIO理念的种植修复工艺学课程思政教学改革研究[J].卫生职业教育,2025,43(24):34-38.
- [3]武会敏.基于OBE理念的口腔固定修复工艺技术课程教学改革[J].全科口腔医学电子杂志,2023,10(4):28-30,4.
- [4]许兰娜.口腔修复工艺专业课程中融入思政元素的实践研究[J].中国科技期刊数据库科研,2022(12):103-106.
- [5]石鹏霏,韩萧夏,陈梦雨,等.现代产业学院背景下高校“固定义齿修复学”课程思政教学探研[J].成才之路,2025(11):21-24.
- [6]石鹏霏,王珺,陈梦雨,等.新工科背景下分层递进式项目教学在固定义齿修复工艺学实训中的应用[J].卫生职业教育,2025,43(5):82-84.
- [7]张蕾,姚源,张新风,等.口腔种植学融入课程思政元素的实践和探索[J].继续医学教育,2023,37(11):145-148.
- [8]张志愿.口腔医学技术专业人才培养模式创新与实践[M].北京:人民卫生出版社,2022:112-118.
- [9]孙玉春,孙儒,邓珂慧,等.全口义齿数字化修复技术的研发和应用进展[J].中华口腔医学杂志,2018,53(1):60-65.
- [10]刘畅,李靖桓.基于移动终端的口腔修复工艺学应用程序教学研究[J].北京口腔医学,2019,27(5):291-292.
- [11]王金伟,陈凤贞.“口腔修复CAD/CAM”课程思政的实践与策略[J].科教文汇,2021(13):110-111,126.
- [12]谢宏新.高职口腔修复学开展课程思政的探索与实践[J].卫生职业教育,2020,38(15):38-39.
- [13]柳云霞,孙冬瑗,冀洪海,等.课程思政融入口腔修复学教学的探索与思考[J].卫生职业教育,2023,41(24):85-88.
- [14]兰玉燕,黄婷,解静,等.专业课程融入课程思政教学的思考与探索——以“口腔修复学”为例[J].社会与公益,2025(24):154-156.
- [15]田敏,方明,孔亮,等.夯实基础打造精品——口腔修复学国家精品课程建设体会[J].牙体牙髓牙周病学杂志,2012,22(8):492.

收稿日期: 2026-3-30 编辑: 朱思源